

Комитет по образованию
Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»

П Р И Н Я Т О

На Педагогическом совете МОБУ
СОШ «ЦО «Кудрово»
Протокол № 1 от «28» августа 2017г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор МОБУ СОШ
«ЦО «Кудрово»
Соловьев И.Ю.

«28» августа 2017г.

Приказ № 350 от 28.08.17



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

среднего общего образования

Ленинградская область
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МОБУ «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования "Кудрово"» (далее – Центр образования) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы и с учетом примерной основной образовательной программы.

Программа является инструментом управления качеством образования и адресована всем участникам образовательных отношений:

- **обучающимся и родителям (законным представителям):**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра образования по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Центра образования, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

- **учителям:**

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования;

- **администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению обучающимися Программы;

- для контроля качества образования;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем участникам образовательных отношений:**

- для установления взаимодействия;

- **учредителю и органам управления:**

- с целью объективности оценивания образовательных результатов Центра образования в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Центра образования.

Программа является результатом совместного открытого проектирования и диалога участников образовательных отношений о целях, задачах, принципах, содержании, планируемых результатах и условиях реализации Программы. В процессе ее разработки, утверждения, обновления участвуют родительская общественность, обучающиеся, педагоги, администрация учреждения.

Программа является преемственной по отношению к программам начального общего образования и основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования инновационного типа на основе модели образования «Технопарк в школе».

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

Программа создана с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), профессионального уровня педагогов, особенностей информационно-образовательной среды Центра образования.

Особенностями Программы являются:

- персонификация и индивидуализация образования на основе реализации нелинейных модульных образовательных программ учебных предметов (курсов) и использование обучения по индивидуальным учебным планам;
- деятельностное метапредметное и предметное содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом социального заказа;
- проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности;
- системообразующий характер проектной и учебно-исследовательской деятельности, открытая защита проектных и исследовательских работ обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий и ключевых компетентностей обучающихся в полидеятельностной информационно-образовательной среде естественно-научного и гуманитарного образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **целью Программы** является:

- обеспечение достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с возможностями обучающегося старшего

школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия Программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию обучающихся как части Программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Центра образования при реализации Программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной информационно-образовательной среды, школьной организационной культуры;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования вне-

школьной социокультурной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей информационно-образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разрабатывалась в соответствии с педагогическими принципами:

- гуманности: основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- природосообразности: позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
- развивающего обучения: предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- целостности образования: в Центре образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- дифференциации обучения: предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
- гуманитаризации образования: способствует формированию у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного мира человека;

- саморазвития: определяет уровень самодостаточности системы образования Центра образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Программа *опирается на базовые достижения среднего школьного возраста*, а именно:

- сформированность предметных и универсальных учебных действий, позволяющих решать учебные и внеучебные задачи в коллективных и индивидуальных формах;
- способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- способность к самоконтролю учебной деятельности;
- способность к содержательному и бесконфликтному участию в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться самостоятельно.

Кроме того, Программа разработана с учётом **психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет, связанных:**

- с необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути и изменениями во взаимодействии обучающегося с социальным окружением;
- со сменой значимых лиц и перестройкой взаимоотношений со взрослыми, возникновением особого интереса к общению со взрослыми, обсуждением с ними жизненных перспектив, главным образом профессиональных.
- с развитием когнитивных процессов у старшеклассников, которые оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные (высокий уровень формальных операций, способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции, умение оперировать гипотезами; переключаемость, распределяемость, устойчивость внимание; продуктивность опосредованного запоминания).
- с развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности (учения, общения и труда): понятийное теоретическое мышление, коммуникативные способности обучающихся, включающие умение вступать в

контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей, практические умения и навыки, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

- с особенностями личностного развития старшеклассников, для которых характерна устремленность в будущее, личностное и профессиональное самоопределение, предполагающее самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии, развитие новых интересов к учебным дисциплинам, общая стабилизация эмоциональной сферы, более высокий уровень самооценки.

В целом Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся 10-11 классов является личностное самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как права и свободы человека, гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I. Целевой раздел, включающий:

1.1. **пояснительную записку**, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, а также принципы и подходы к ее формированию и организации внеурочной деятельности;

1.2. планируемые результаты освоения обучающимися Программы, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов;

1.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, которая описывает организацию и содержание государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

II. Содержательный раздел, включающий:

2.1. программа развития универсальных учебных действий (УУД), в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, условия обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, а также методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

2.2. рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения Программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру;

2.3. программа воспитания и социализации обучающихся, разработанная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие

и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

2.4. программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

III. Организационный раздел, включающий:

3.1. учебный план;

3.2. календарный учебный график;

3.3. план внеурочной деятельности;

3.4. систему условий реализации, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для конкретного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *базовым содержанием*.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты среднего общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, научного мировоззрения, нравственного самосознания, профессионального самоопределения.

2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится»¹ и «*Выпускник получит возможность научиться*»² к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

¹ В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

² В этот блок включаются планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В Центре образования на уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарных программ — программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы;

учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Бизнес-английский» и др.

программ курсов внеурочной деятельности – «Готовимся к праздникам», «Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ», «Психологическая поддержка профессионального определения старшеклассников», «Проектная деятельность» и др.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В Центре образования в результате освоения Программы у обучающихся получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) компетентность и общепользовательская ИКТ-компетентность*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования мотивации к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, способности и готовности к учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, к профессиональному самоопределению, осуществлению осознанного выбора профессии, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе обучения у выпускников будут сформированы:

- любовь к своему краю и своей Родине, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, осознание и принятие традиционных ценностей гуманистического и демократического характера, осознание своей сопричастности судьбе Отечества, ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- теоретическое рефлексивное мышление, способность использовать научные методы познания окружающего мира, понимание ценности образования и науки, для человека и общества;
- способность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности, труда и творчества для человека и общества;
- мотивация на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- толерантность, готовность к сотрудничеству, уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в поликультурном социуме.

1.2.3. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов (курсов) и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Личностные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды на основе опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.3.2. Метапредметные результаты

В результате освоения Программы у обучающихся должны быть сформированы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3.3. Предметные результаты освоения программ учебных предметов

Планируемые предметные результаты представляют собой освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях, научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Планируемые предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Планируемые предметные результаты освоения Программы на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Планируемые предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на мета-предметной основе.

Планируемые предметные результаты освоения Программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования представлены в разделе **«Программы отдельных учебных предметов, курсов»**.

1.2.4. «Портрет выпускника» Центра образования

Интегральный, в отношении обучающегося, результат освоения Программы ориентирован на становление личностных характеристик выпускника и сформулирован на основе требований Стандарта как желаемый образ будущего — «портрет выпускника» среднего общего образования.

Выпускник Центра образования - это человек:

- осознающий и принимающий гуманистические и демократические ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, уважающий права и свободы человека и гражданина, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - Система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Отличительными особенностями Системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- использование планируемых результатов освоения Программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Основными **принципами** оценивания являются:

- оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов;
- прозрачность и открытость оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- критериальность оценивания;
- суммативность оценки, то есть возможность суммирования результатов учащихся;
- понятность и известность принципов, целей, задач и содержания процедур оценивания, форм и порядка проведения текущего контроля успеваемости учащихся, промежуточной и итоговой аттестации всем участникам образовательных отношений;
- вовлечённость в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся;
- баланс между оцениванием учителем и само- и взаимно-оцениванием;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и порядке проведения оценивания, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения Программы являются:

- ориентация образовательного процесса на нравственное (ценностное) развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения Программы;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление школой на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Основными **направлениями** и **целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления итоговой оценки;
- оценка результатов деятельности Центра образования и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности Центра образования и педагогических работников.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательном процессе и достигаемые выпускниками результаты освоения Программы и их соответствие планируемым результатам образования.

Система оценки образовательных результатов Программы способствует «легализации» образовательных результатов, обеспечению единства образовательного пространства за счет единого понимания образовательных результатов, качественному образованию и защищенности граждан, повышению уровня информированности участников образовательных отношений при принятии жизненно важных решений о продолжении образования, принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования Центра образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Оценка достижения личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в пункте «1.2.3.1. Личностные результаты».

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *российской гражданской идентичности* и гражданской позиции;
- 2) готовность к *самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к осознанному *выбору будущей профессии*;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты обучающихся не выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* в период лицензирования и аккредитации школы специалистами, не работающими

в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- в рамках системы внутренней оценки по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) отдельных личностных результатов:

- ✓ соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
- ✓ участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ✓ прилежание и ответственность за результаты обучения;
- ✓ готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор будущей профессии;
- ✓ ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Система оценки результатов основывается на трех «уровнях успешности»: необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный). Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать информационно-образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося

Внешняя и внутренняя оценка уровня достижения личностных результатов проводится в соответствии с критериями, представленными в таблице:

Личностные универсальные учебные действия (показатели развития)	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Готовность к осознанному выбору будущей профессии	<ul style="list-style-type: none">• Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности.• Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия собственных способностей в их отношении к требованиям профессии. • Построение личной профессиональной перспективы.
<p>Российская гражданская идентичность личности, гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества</p>	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства • представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных

принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Ценностно-эмоциональный компонент:

- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни); • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
Самооценка	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль; • рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах; • осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности; • осознание потребности в самосовершенствовании. <p>Регулятивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; • самоэффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия; • сформированность учебных мотивов; • стремление к самообразованию, саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • мотивация достижения; • порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
Действие морально-этической ориентации и оценивания	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания на конвенциональном уровне; • способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной децентрации.
Просоциальное и моральное поведение	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается .
Развитие моральных чувств	<ul style="list-style-type: none"> • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • развитие моральных чувств – чувства совести, ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся

Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты могут фиксироваться в «Портфолио достижений».

Результаты мониторинговых исследований используются исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся и включают три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач среднего общего образования.

1.3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в пункте «**1.2.3.2. Метапредметные результаты**».

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- **стартовая диагностика** (оценочный инструментарий – стартовая комплексная работа на межпредметной основе);
- **текущее оценивание метапредметной обученности** (оценочный инструментарий – промежуточные комплексные работы; *учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);

- **наблюдение за выполнением учебных исследований и учебных проектов** (оценочный инструментарий – экспертные листы, направленные на оценку коммуникативных и регулятивных УУД);
- *текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов*;
- *итоговая оценка метапредметной обученности* (оценочный инструментарий - итоговая комплексная работа на межпредметной основе);
- **оценка итогового индивидуального проекта.**

В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Сумма баллов переводится в 100 – бальную шкалу. Каждое задание показывает овладение каким – то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать на какую долю (%) оно продемонстрировано обучающимся (сформировано у него). Описание этого состояния словами – это качественная оценка. Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка. Эти оценки и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – бальную шкалу:

- необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий;
- повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий;
- максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий

Результаты фиксируются:

- в бумажном и электронном журнале (дневнике);
- в «Таблицах метапредметных результатов»: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия;
- в «Портфолио достижений».

Результаты оценки используются в целях:

- определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, для обеспечения успешной реализации задач основного общего образования

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются в ходе промежуточной аттестации по учебному предмету (курсу).

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, исследовательскую, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **текущего оценивания** в процессе наблюдения за выполнением проекта и **итоговой защиты**. В ходе оценки определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный).

Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт).

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- **продукт проектной деятельности;**
- **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - ✓ исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - ✓ краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - ✓ списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - ✓ инициативности и самостоятельности;
 - ✓ ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - ✓ исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающегося.

В итоговую оценку метапредметной обученности включаются результаты выполнения итогового индивидуального проекта.

1.3.2.3. Оценка достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, представленных в рабочих программах учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи**, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

- стартовая диагностика (оценочный инструментарий – *проверочные работы по учебным предметам*);
- текущее оценивание предметной обученности (оценочный инструментарий – *диагностические работы; самостоятельные работы; проверочные работы; учебно-познавательные задачи на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; задания базового и повышенного уровней; комплексные задания и др.*);

- итоговая оценка предметной обученности (оценочный инструментарий - *итоговые работы по учебным предметам*).

Оценка уровня достижения предметных результатов проводится на критериально-уровневой основе с учетом специфики учебного предмета.

Для описания предметных достижений обучающихся установлены четыре уровня (**пониженный (недостаточный), необходимый (базовый), повышенный (программный), максимальный (необязательный)**), которые фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Уровни успешности	5-бальная шкала	Оценочное суждение
Пониженный (недостаточный) - не достигнут базовый (необходимый) уровень (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) - ниже нормы, не удовлетворительно	«неудовлетворительные образовательные достижения»
Необходимый (базовый) уровень - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, удовлетворительно (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «4» - хорошо (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	«удовлетворительные образовательные достижения»
Повышенный (программный) уровень - решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения,	«4» - близко к отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	«хорошие образовательные достижения» «отличные образовательные достижения»

но в новой, непривычной ситуации.	«5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)	
Максимальный (необязательный) уровень - решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.	5» - отлично (частично успешное решение с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно (полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно)	«отличные образовательные достижения» «превосходные образовательные достижения»

Для описания предметной обученности по физической культуре используются три уровня (пониженный (*недостаточный*), необходимый (*базовый*), *повышенный (творческий)*), которые фиксируют уровень освоения соответствующей области культуры и перспективы развития в данной области каждого учащегося.

Оценки/отметки фиксируются:

- ✓ в печатном и электронном журнале (дневнике);
- ✓ в «Таблицах предметных результатов»;
- ✓ в «Портфолио достижений».

1.3.3. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.

Организация накопительной системы оценки осуществляется с помощью Таблиц образовательных результатов и портфолио обучающегося.

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик (таблицы предметных, метапредметных, личностных результатов). Таблицы размещаются в электронном журнале (дневнике). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Портфолио ориентирован на демонстрацию *динамики* образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения

обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития..

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфолио является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности.

Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями Стандарта.

1.3.4. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета (курса) по окончании их изучения по итогам учебного аттестационного периода (триместра, полугодия, года) по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Промежуточная аттестация является частью внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- промежуточную аттестацию;

- итоговую оценку предметной обученности;
- итоговую оценку метапредметной обученности.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются с помощью электронного журнала (дневника).

1.3.5. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся *только метапредметные и предметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов среднего общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- накопленной оценки по всем учебным предметам;
- оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)
- оценки за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ЕГЭ).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ЕГЭ характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе развития универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимся программы принимается педагогическим советом образовательной организации на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения Программы.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических трудностей развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

1.3.6. Оценка результатов деятельности Центра образования

Оценка результатов деятельности Центра образования осуществляется в ходе лицензирования и аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), в том числе мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательных отношений;
- независимой общественной оценки качества образования;
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Центра образования и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования Центра образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для подготовки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ курсов внеурочной деятельности.

Программа развития УУД определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Программы;
- ценностные ориентиры развития УУД, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь УУД с

содержанием учебных предметов (курсов);

- основные направления деятельности по развитию УУД на уровне среднего общего образования, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, с тем, чтобы сформировать у обучающихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, а также для подготовки к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей по развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- организация различных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- включение развивающих задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, позна-

вательные, коммуникативные и регулятивные УУД. Подробное описание планируемых результатов развития универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей Программы.

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика УУД

В соответствии с требованиями Стандарта целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта в Программе развития УУД выделены четыре блока УУД.

В блок **личностных** УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом – продуктом учения, и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь отвечать на него.

Нравственно-этическая ориентация – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *составление плана и последовательности действий; прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- *оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** УУД выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

Общеучебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование

объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач ценностного, общекультурного, познавательного развития обучающихся, реализуется в Центре образования в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, через организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

№	Учебный предмет	Универсальные учебные действия
1.	Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие обучающегося, культурная самоидентификация.

		<ul style="list-style-type: none"> • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. • Смысловое чтение. • Анализ текста. • Самоанализ, самооценка на основе наблюдений за собственной речью. • Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. • Развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).
2.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту. • Логическое, алгоритмическое мышление. • Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. • Моделирование на основе использования математических моделей. • Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; • Развитие знаково-символических действий.
	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Алгоритмическое мышление • Развитие знаково-символических действий на основе использования алгоритмического языка. • Умение анализировать. • Развитие умения моделировать на основе использования компьютерно-математических моделей. • Представление и анализ данных. • Кодирование и декодирование данных. • Проведение экспериментов и статистическая обработка данных, интерпретация результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов. • Умение пользоваться базами данных и справочными системами.
3.	Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. • Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

4.	История	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. • Критическое мышление. • Анализ документов • Синтез на основе исторической реконструкции. • Умение оценивать и сопоставлять. • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию. • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии. • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения. • Учебно-исследовательская и проектная деятельность. • Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
5.	Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов. • Умение оценивать информацию. • Умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. • Прогнозирование последствий принимаемых решений. • Моделирование явлений и процессов.

6	Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты. • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач. • Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения.
7.	Право	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск актуальной информации в различных источниках, включая Интернет. • Умение использовать информацию в конкретных жизненных ситуациях. • Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения. • Умение анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни. • Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Умение разрабатывать и реализовывать проекты.

		<ul style="list-style-type: none"> • Способность к личностному самоопределению и самореализации. • Владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической информацией. • Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач.
8.	География	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. • Умение проводить наблюдения. • Развитие знаково-символических действий на основе работы с картами. • Анализ и интерпретация разнообразной информации; • Объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов, • Умение проводить учебные исследования.
9.	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований;

		<ul style="list-style-type: none"> • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
10.	Физика	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
11.	Химия	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

		<p>следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования. • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
12.	Биология	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Формулирование гипотез, проверка выдвинутых гипотез экспериментальными средствами, формулировка цели исследования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Владение методами самостоятельной постановки экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата. • Развитие знаково-символических действий, схематизация.
13.	ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Прогнозирование последствий значимых исследований.
14.	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • Владение основными способами самоконтроля. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
15.	Экология	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

		<ul style="list-style-type: none"> • Описание, измерение, проведение наблюдений; • Исследование и анализ объектов и систем, объяснять закономерностей процессов и явлений; • Прогнозирование последствий значимых исследований; • Владение методами самостоятельного выполнения проектов. • Развитие знаково-символических действий (задания, схемати).
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Типовые задачи развития УУД

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Развитие схемы ориентировочной основы действия нравственно-

эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: развитие ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Развитие коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроке

Задание «Кто прав?»

Цель: развитие коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместная деятельность»

Цель: развитие коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Развитие коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: развитие коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Развитие отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: развитие умения выдвигать гипотезы и проверять их

Учебная дисциплина: математика

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: развитие умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Учебная дисциплина: литература.

Задание «любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Учебная дисциплина: география.

Задание «Жильцы твоего дома»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Учебная дисциплина: география.

Развитие умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Учебная дисциплина: литература.

Развитие смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: развитие умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: развитие умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: развитие умения планировать деятельность и время в течение недели.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: развитие рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

2.1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся

В Центре образования учебно-исследовательская и проектная деятельность организована с целью развития обучающихся и приобретения ими функционального навыка исследования и проектирования как универсальных способов освоения действительности, развития способности к исследовательскому и проектному типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося).

Для достижения этой цели при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности необходимо решить следующие *задачи*:

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования;
- построить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду старшей школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе старшей школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется на основе следующих принципов:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в Центре образования являются:

- *научно-исследовательское направление*, ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы и общества за рамками школьной программы, предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях, их использование в повседневной жизни, подготовку и проведение самостоятельных учебно-исследовательских проектов по гуманитарным и естественно-научным дисциплинам;
- *инженерно-конструкторское направление*, ориентированное на повышение общей культуры конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся и общественного значения занятий научно-техническим творчеством, формирование у учащихся ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности, овладение учащимися различными типами деятельности, используемыми в научно-техническом творчестве (исследование, конструирование, проектирование), на развитие у обучающихся необходимых для научно-технического творчества способностей и компетентностей, создание условий для использования деятельностного подхода в развитии научно-технического творчества, на вовлечение ученых, инженеров и специалистов музеев, библиотек, ВУЗов, научных учреждений, высокотехнологических предприятий в осуществление научного и инженерного сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в качестве экспертов, консультантов, руководителей научной и инженерно-технической деятельности.
- *прикладное (практико-ориентированное) направление*, предполагающее привлечение обучающихся к выполнению проектов, результат которых имеет прикладное, практическое значение и обязательно ориентирован на социальные интересы самих

участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.);

- *информационное направление*, ориентированное на формирование у обучающихся информационно-коммуникационной компетентности, умений находить, обрабатывать, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *социальное направление*, ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов. Такие проекты нацелены на приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем.
- *художественно-эстетическое направление*, ориентированное на духовно-нравственное и эстетическое развитие обучающихся, формирование художественно-эстетического вкуса, гармонизацию внутреннего мира обучающихся, развитие чувства прекрасного, способности различать хорошее и плохое, истинное и ложное, доброе и злое.

Общее руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью в школе осуществляет Методический совет, который определяет цели, задачи и направления проектной и учебно-исследовательской деятельности на текущий учебный год, планирует проектную и учебно-исследовательскую деятельность, разрабатывает методические приемы, рекомендации, подходы реализации различных форм проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организует процесс проектной и учебно-исследовательской деятельности в творческих группах и консультации специалистов, проводит предварительную экспертизу работ, предоставляемых на научно-практическую школьную конференцию, организует и проводит итоговую научно-практическую конференцию проектных и исследовательских работ по различным направлениям и номинациям, осуществляет выдвижение работ для участия в конкурсных мероприятиях областного, городского, федерального уровней. Председателем Методического совета является заместитель директора по УВР. Членами Методического совета являются руководители методических объединений и педагоги, ведущие проектную и учебно-исследовательскую деятельность с обучающимися.

Участниками проектной и учебно-исследовательской деятельности являются обучающиеся, педагогические работники школы или иной организации, а также родители (законные представители) обучающихся.

Обучающиеся, занятые в проектной и учебно-исследовательской деятельности, принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня является формой учебной деятельности.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество, представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня, обращаются через Методический совет за индивидуальными консультациями специалистов различного уровня, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектной и учебно-исследовательской работы, проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющие свои проектные и учебно-исследовательские работы на конкурсы разного уровня.

Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы для обучающихся является обязательным. Индивидуальные проекты выполняются в рамках учебных курсов **«Основы проектно-исследовательской деятельности»** и **«Индивидуальное проектирование»**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для **каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки**, который включает в себя следующие рубрики:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования (проекта);
- защита учебно-исследовательской работы (проекта);
- критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается обучающимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы вносятся уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета. С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, творческая группа и её руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в Центре образования организуется в форме:

- **индивидуальной работы**, предусматривающей *отдельные задания* в рамках урочной деятельности (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) и *работу с обучающимися по отдельной программе* (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.);
- **групповой работы** над совместными проектными или учебно-исследовательскими работами, при подготовке которых используется информация из разных предметных областей;
- **массовой культурно-просветительской работы**, предусматривающей встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение выступлений, лекций, докладов, сообщений, презентаций, экскурсий в вузы, научно-исследовательские учреждения, на промышленные

предприятия, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в экспедициях, конкурсах, турнирах, выставках, научно-практических конференциях по различным областям знаний.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях являются:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, в том числе позволяющие провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формами организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том

числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетентностей. Ее результатом является создание предметной или метапредметной проектной или учебно-исследовательской работы, направленной на решение лично, социально и научно-значимой проблемы. Это могут быть:

- *проблемно-реферативные работы*, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и формулирование на основе этого собственной трактовки поставленной проблемы.
- *экспериментальные работы*, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Они имеют скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *натуралистические и описательные работы*, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.
- *учебно-исследовательские работы*, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является ***способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач.*** Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать ***учебно-практической самостоятельностью.***

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

Наряду с этим в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающиеся научатся:

- видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы)
- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации;
- делать выводы и умозаключения.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в Центре образования состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются:

- регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализ;
- установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;
- информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;
- обеспечение открытости объективной информации о результатах;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции;
- выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;
- оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия **требованиям к содержанию и оформлению** проекта (исследования):

Индивидуальный проект(исследование) оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта (исследования) описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной (учебно-исследовательской) деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (проекта), поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной

	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>

Решение о том, что проект (исследование) выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов (исследований) экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Отметка за выполнение проекта (исследования) выставляется в соответствующую графу в электронном журнале, аттестате о среднем общем образовании.

2.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

Центр образования укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по развитию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в Центре образования на базе центра дополнительного образования созданы специализированные лаборатории.

2.1.8. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся фиксирует:

- **цели оценочной деятельности;**
- **критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;**
- **условия и границы применения системы оценки.**

Целью системы оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- разработка единой информационно – технологической базы системы качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у обучающихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у обучающихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся образования положены принципы:

- **реалистичности** требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- **мотивационности**– соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- **доступности** информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у обучающихся для различных групп потребителей;
- **повышения** потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.
- **комплиментарности**, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется администрацией Центра образования, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; рассматривает результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся; определяет состояние и тенденции развития школы; принимает управленческие решения по совершенствованию деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля:
 - ✓ стартовая и итоговая диагностика достижения метапредметных результатов учащимися на основе комплексных работ на межпредметной основе в рамках;
 - ✓ социологические и психологические исследования;
 - ✓ анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе регулярного и систематического посещения уроков;
 - ✓ экспертиза учебно-методических комплектов;
 - ✓ анкетирование учителей, учащихся и родителей.
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Оценка деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся осуществляется на основе принятой в регионе и школе системы показателей и параметров, характеризующих ее основные аспекты (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Итоги оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД у обучающихся ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов)

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии с учебным планом Центра образования являются приложением к Программе:

Приложение №1 - рабочая программа по русскому языку;

Приложение №2 – рабочая программа по литературе;

Приложение №3 – рабочая программа по математике;

Приложение №4 – рабочая программа по английскому языку;

Приложение №5 – рабочая программа по истории;

Приложение №6 - рабочая программа по естествознанию;

Приложение №7 – рабочая программа по биологии;

Приложение №8 – рабочая программа по химии;

Приложение №9 – рабочая программа по физике;

Приложение №10 – рабочая программа по физической культуре;

Приложение №11 – рабочая программа по ОБЖ;

Приложение №12 – рабочая программа по информатике;

Приложение №13 – рабочая программа по экономике;

Приложение №14 – рабочая программа по праву;

Приложение №15 – рабочая программа по Индивидуальному проектированию;

Приложение №16 – рабочая программа по черчению

Приложение №21 – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Готовимся к праздникам»;

Приложение №22 – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психологическая готовность выпускника к сдаче ЕГЭ»;

Приложение №23 – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психологическая поддержка профессионального определения старшеклассников»;

Приложение №24 – рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час класса».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Основные положения

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа воспитания и социализации) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества гуманистического и демократического характера и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации ориентируется на развитие самоуправляемой воспитательной системы, в рамках которой обучающийся будет подготовлен к восприятию окружающей реальности как одновременного и противоречивого соседства множества наблюдаемых тенденций социокультурного развития и самостоятельному выбору той тенденции, к которой он хочет присоединиться, того пути социокультурного развития, по которому он сам стремится пойти, то есть осуществить на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, жизненное и ценностное самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира.

Самоуправляемость как принцип функционирования воспитательной системы состоит в том, что единый воспитательный коллектив, где обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги взаимодействуют в реальной жизни в процессе решения значимых проблем, является прообразом гражданского сообщества. Самоуправляемость воспитательной системы означает осуществление основных функций управления на демократической основе внутри системы и определяется степенью включенности участников образовательных отношений в управление жизнедеятельностью Центра образования.

В связи с этим основными принципами и особенностями организации содержания воспитания и социализации обучающихся в Центре образования являются:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации направлена на:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества гуманистического и демократического характера, учитывающего историко-культурную специфику Ленинградской области, потребности и индивидуальные инициативы обучающихся, особенности их взаимодействия вне образовательной организации, профессиональные предпочтения.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в Центре образования является развитие у обучающихся способности (1) осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, (2) определять свои ценностные приоритеты, (3) принимать судьбу Отечества как свою личную, (4) осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны на основе знакомства с нравственными императивами, мудростью и красотой духовных нравственных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также с примерами воплощения нравственных идеалов в жизни выдающихся людей.

В соответствии с указанной целью Программа воспитания и социализации определяет следующие **задачи**:

- сформировать уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социо-культурной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно-значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на базовых национальных ценностях с учетом культурных особенностей Ленинградской области, Центра образования;
- организовать продуктивное взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в полидеятельностном образовательном пространстве Центра образования;
- создать новые компоненты и организационные процедуры полидеятельностного образовательного пространства развития личности обучающегося как создателя и участника позитивных инновационных социальных практик;
- обеспечить возможности для вовлеченности обучающихся в полидеятельностное образовательное пространство Центра образования и проявления ими неакадемической инициативной активности;
- обеспечить приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, гражданско-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных)
- организовать взаимодействие ученического самоуправления со структурами гражданского общества, в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей активистов;
- создать атмосферу интеллектуального и социального вызова в полидеятельностном образовательном пространстве Центра образования для наилучшего развития способностей одаренных детей и их общения со сверстниками с таким же высоким потенциалом и мотивацией;
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов.

В целом, в соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»):

- осознающий и принимающий гуманистические и демократические ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа, уважающий права и свободы человека и гражданина, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

В Центре образования духовно-нравственное развитие и воспитание осуществляется по нескольким направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей, усвоение обучающимися которых оно должно обеспечивать.

К этим направлениям относятся:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, гражданская компетентность, гражданская ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам гражданского общества и государства, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота,

гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

В Центре образования педагогическая поддержка воспитания и социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по основным направлениям воспитания и социализации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека

Содержание воспитания и социализации:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих старшему подростковому возрасту:
 - ✓ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - ✓ социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - ✓ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности обучающихся:

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ленинградской области;
- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;
- активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.;
- разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения;
- учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы педагогической поддержки:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

- конкурсы, викторины по гражданско-патриотической тематике;
- экскурсии в краеведческие, этнографические и художественные музеи;
- сюжетно-ролевые игры;
- диспуты по гражданско-патриотической тематике;
- участие в конкурсах и концертах, посвященных гражданско-патриотической тематике;
- проектная деятельность;
- походы, праздники, часы общения, посвященные гражданско-патриотической теме.
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы
- благотворительные акции (ко дню пожилого человека и др.),
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами. чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- изучение учебных предметов (история, обществознание)

1. *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

Содержание воспитания и социализации:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности обучающихся:

- знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и городу;
- принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;
- знакомятся с деятельностью общественных организаций, в том числе религиозных.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы;
- Беседа о дружбе, любви, нравственных отношениях, о сохранении нравственности в человеке, о гуманизме и насилии, ответственности личности перед обществом и общества перед личностью и др.;
- Беседы-рефлексии на нравственные темы;
- просмотр и обсуждение кинофильмов или видеофрагментов, представляющих проблемные нравственные ситуации;
- Тренинги нравственного самосовершенствования
- Социальные проекты и благотворительные акции, шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди Нагорной проповеди и др.;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

- Диспуты по нравственной тематике;
- Организация общественно-полезного труда.

2. *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

Содержание воспитания и социализации:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности обучающихся:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
- участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;

- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);
- участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
 - ✓ систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
 - ✓ мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
 - ✓ выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
 - ✓ разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.);
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы о природе и экологии;
- Тематические беседы о здоровом образе жизни, правилах безопасности дорожного движения,
- Работа спортивных кружков и секций
- Тематические дни здоровья

- Природоохранные мероприятия (изготовление кормушек, гнездовых домиков, борьба с мусором, озеленение классов, клумб, составление карты муравейников, охраны муравейников).
- Экологические акции
- Диспуты по экологической тематике
- Подвижные игры, конкурсы, викторины
- Проектная деятельность
- Экскурсии

3. Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Содержание воспитания и социализации:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному

имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности обучающихся:

- участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;
- ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Формы педагогической поддержки:

- Предметные недели
- Предметные и метапредметные олимпиады
- посещение центров профориентационной работы и диагностирующих центров профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, экскурсии на базовые предприятия, учреждения профессионального образования
- встречи с представителями различных профессий, актуальных в конкретной местности
- Общественно-полезный труд, субботники по благоустройству школьной территории
- Сюжетно-ролевые экономические игры
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время.
- Встречи и беседы с выпускниками школы
- Проектная деятельность
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Содержание воспитания и социализации:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности обучающихся:

- получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы педагогической поддержки:

- Тематические классные часы
- Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)
- Концерты художественной самодеятельности
- Музыкально-литературные вечера
- *посещение музыкальных, драматических театров и концертов.*

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

КОМПОНЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ
Цель воспитания и социализации	Развитие у обучающихся способности (1) осуществлять на основе рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности самоидентификацию, гражданское самоопределение в многообразии проявлений постоянно меняющегося современного мира, (2)

	определять свои ценностные приоритеты, (3) принимать судьбу Отечества как свою личную, (4) осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны.
Ведущая деятельность, обеспечивающая реализацию цели	Коллективная творческая деятельность Социальное творчество
Субъекты деятельности, ее организующие	Классные руководители
Отношения, интегрирующие субъектов в определенную общность (система норм)	Демократический уклад школьной жизни
Образовательная среда	Специально конструируемая как полидеятельностная, воспитывающая, социализирующая, событийная.
Управление, самоуправление (обеспечивают интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы)	Гибкие методы управления (agile-управление) Проектный подход Орган самоуправления – Совет старшеклассников
Содержание воспитательной деятельности	Базовые национальные ценности Ключевые социальные компетентности
Средства организации воспитательной деятельности	Комплекс целевых творческих программ
Технологии	Технология воспитания социально-активной личности, субъектной активности человека в социальной практике, технология саморазвития личности, технология формирования лидерских качеств, технологии организации исследовательской и проектной деятельности
Системоопределяющие традиции	Комплекс ежегодных мероприятий

Основным механизмом реализации самоуправляемой воспитательной системы выступает сеть событий воспитания, обеспечивающих взаимодействие детей и взрослых в реальном и виртуальном мирах на основе гуманистических отношений между субъектами воспитания – **образовательное событие**.

2.3.6. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

В качестве способа решения проблем социализации, проблем определения необходимого и достаточного социального опыта в воспитательной системе Центра образования выступает комплекс целевых творческих программ воспитания и социализации.

Реализация программ направлена на позитивные изменения в социальной среде, создание условий для проявления про-социальной активности обучающихся, самореализации старшеклассников в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Программы реализуются посредством организации:

- социального проектирования;
- социального творчества;
- социальной практики;
- волонтерства;
- образовательных событий;
- флешмобов;
- благотворительных акций;
- клубов и др.

2.3.7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

При осуществлении Программы воспитания и социализации Центр образования взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

№	Учебные, научные и социальные организации	Направление, формы сотрудничества
1.	Ленинградский областной институт развития образования	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
2.	Ленинградский областной институт развития образования	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
3.	Ленинградский областной институт развития образования	Научное консультирование. Помощь в организации внутрикорпоративного обучения. Предоставление информационных и методических материалов. Повышение квалификации.
4.	Ленинградский областной институт развития образования	Внешняя экспертиза, организация мониторинга личностного развития.
5.	ЛЭТИ	Профориентационная работа.
6.	Музеи СПб	Организация экскурсий. Проектная деятельность.
7.	Музеи СПб	Организация экскурсий. Проектная деятельность.
8.	Театры, концертные залы СПб	Организация внеурочной деятельности. Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия.

9.	Театры, концертные залы СПб	Организация внеурочной деятельности. Концерты. Музыкально-развлекательные мероприятия.
10.	Предприятия СПб и ЛО	Организация внеурочной деятельности. Проектная деятельность учащихся.
11.	ДЮСШ СПб и ЛО	Спортивные секции. Соревнования. Внеурочная деятельность.

Основными формами взаимодействия Центра образования и семей обучающихся по направлениям являются:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны, труженники тыла, ветераны труда и т.д.;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;
- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

1. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- участие родителей в выставке;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

2. *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - праздник («Осенняя ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Международный женский день» и др.);
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе («Ветеран живет рядом», «Несем людям радость», «Бессмертный полк и др.);
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

4. *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:*

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, походов;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

2.3.8. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Профориентационная деятельность в Центре образования предусматривает соблюдение и реализацию следующих принципов:

- систематичности и преемственности – профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс;
- дифференциации и индивидуализации, предусматривающий опору на дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, учитывающий возраст, уровень успеваемости и состояние здоровья и т.п.;
- оптимизации в сочетании массовых, групповых, индивидуальных и практических форм профориентационной работы с обучающимися;
- взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, органов по труду, занятости и социальной защите;
- учета потребностей экономики, бизнеса и общества в квалифицированных кадрах;
- психологизации профориентационной работы.

Основными формами и методами профориентационной работы в Центре образования являются:

- внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению;
- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;
- организация курсов внеурочной деятельности;
- курс лекций для обучающихся и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных профессий;
- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

2.3.9. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в Центре образования организована в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основными **направлениями** работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:

- **создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:**
 - ✓ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
 - ✓ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
 - ✓ организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
 - ✓ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - ✓ наличие помещений для медицинского персонала;
 - ✓ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
 - ✓ наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.
- **рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**
 - ✓ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- ✓ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
 - ✓ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
 - ✓ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
 - ✓ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - ✓ индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
 - ✓ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
- **эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**
 - ✓ полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
 - ✓ рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
 - ✓ организацию занятий по лечебной физкультуре;
 - ✓ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
 - ✓ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - ✓ организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
 - ✓ регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- **реализация образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями):**
 - внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
 - проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
 - создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
- **проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**
 - информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;
 - медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;
 - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;

сведения о динамике травматизма в школе.

Содержание, формы и методы работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Направления</i>	<i>Формы и методы</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление материально-технической базы; • постоянный контроль за школьной столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим 	Ответственность за реализацию этого направления и контроль возлагаются

	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за качеством питания и питьевым режимом; • смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (прветривание, освещение, • отопление, вентиляция, уборка); • организация деятельности медицинских кабинетов; • организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 	<p>нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава 	<p>на администрацию школы.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

		<p>специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. 	
<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям СанПиНа и не допускающего перегрузок; • использование здоровьесберегающих технологий, форм организации учебной деятельности; • подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни; • дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ); • составление рационального режима дня для учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; • использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); 	<p>Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • физкультминутки и динамические паузы (систематически); • организация дежурства по школе и по классам; • организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс»; • организация и проведение «Недели здорового образа жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; • введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; • строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; • индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; • рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физиче- 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		ской культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.	
эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • организация занятий по лечебной физкультуре; • проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); • проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде. 	<ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; 	Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

		<ul style="list-style-type: none"> • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	
<p>Реализация образовательных программ и просветительской работы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание общественного совета по здоровьесбережению; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической 	<p>Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы, классных руководителей и деятельности каждого педагога.</p>

<p>лями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; • приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; • ознакомление родителей с различными оздоровительными системами; • организация просветительской работы с родителями (лекторий); • разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей; • организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ); • проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки»; • выявление особенностей психологического 	<p>грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; • создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся». 	
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы классных руководителей с родителями).</p>		
<p>Проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение медико-педагогической экспертизы: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; выявление учащихся специальной медицинской группы; ведение строгого учета детей по группам здоровья. • мониторинг состояния здоровья детей; • Мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни; • мониторинг травматизма в школе; • отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по образовательным программам: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных 	<ul style="list-style-type: none"> • информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска; • медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения; • выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; • сведения о динамике травматизма в школе. 	<p>Эффективность реализации этого направления зависит от администрации школы и психолого-педагогической службы.</p>

	<p>классах; выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. • мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей. 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.3.10. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.11. Планируемые результаты

- 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека:**

- ✓ российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- ✓ научное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ положительное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды на основе опыта эколого-направленной деятельности.

4. Воспитание сознательного, творческого и положительного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- ✓ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ✓ отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

2.3.12. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критериями и показателями эффективности воспитательной работы выступают:

- рост общей активности школьников при проведении школьных дел
- повышение познавательного интереса у учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх),
- повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы),
- повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- осознанное отношение к выбору профессии,
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (рост количества педагогов, учащихся и родителей, участвующих в управлении школой, снижение количества правонарушений среди подростков),
- осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди учащихся и педагогов, уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом),
- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи,
- проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде
- включение родителей в образовательный процесс.

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы Центра образования разработана в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы.

Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

- интеграцию этой категории обучающихся в Центре образования;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение образовательных потребностей детей с ОВЗ (как в учебной деятельности, так и внеучебной);
- организация образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание «Программы коррекционной работы» определяют следующие принципы:

- каждый имеет право на образование;
- различия естественны, ценны и обогащают общество;
- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике;
- необходимо готовить детей к жизни в инклюзивном обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие;
- все дети могут учиться;
- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время;
- каждый нуждается в помощи в процессе обучения;
- школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении детей;
- школа соблюдает гарантированные законодательством права родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования;
- школа гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- педагоги и специалисты школы призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- при тесном взаимодействии и согласованностью действий родителей, детей, специалистов Центра образования и социальных партнеров можно добиться успеха.

2.4.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

№	Вид деятельности	Продукт деятельности	Ответственные
---	------------------	----------------------	---------------

Диагностическая работа			
1.	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проведение опроса, заключение договора с родителями о сотрудничестве	Администрация
2.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию (при необходимости)	Направление на ПМПК	Администрация Специалисты ПМПК
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка	Справка об условиях семейного воспитания	Педагог – психолог, кл. руководитель (если ребенок обучается в классе)
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Диагностическая информация	Логопед, педагог-психолог, учителя, социальный педагог
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Диагностическая информация	Педагог – психолог, кл. руководитель,
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Диагностическая информация	Педагог – психолог, кл. руководитель,
7.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	Система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ ООП ООО	Специалисты школы
Коррекционно-развивающая работа			

1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	Индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ОВЗ создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Администрация, родители, кл. руков.
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	Карта наблюдения	Специалисты, работающие с ребенком
4.	Взаимодействие с социальными партнёрами с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	График участия ребенка	Администрация, представители общественности и общественных организаций, специалисты учреждений города (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочные залы и др.)
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Пакет документов в соответствующие органы	Администрация, кл. рук., представители общественности и общественных организаций,

			органы опеки, ОДН
6.	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами района	План мероприятий	Администрация школы
Консультативная работа			
1.	Организация родительского всеобуча	График проведения всеобуча	Необходимые специалисты
2.	Проведение тематических консультаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии, учреждений здравоохранения, других социальных партнёров школы для педагогических работников и родительской общественности	График проведения	Необходимые специалисты
3.	Индивидуальное консультирование семьи специалистами разного уровня в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	График проведения	Необходимые специалисты
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнёрами школы	График проведения	Необходимые специалисты
Информационно-просветительская работа			
1.	Создание страницы в сети Интернет, посвящённой вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Страница на школьном Интернет-сайте для родителей	Администрация, специалисты Центра образования

		телей детей с ограниченными возможностями здоровья	
2.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	График проведения уроков	Администрация, учителя, педагоги доп. образования
3.	Проведение совместно с социальными партнёрами акций в поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья	Темы акций	Представители соц. партнеров
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях и т.п.	Диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Представители общественных организаций
Экспертная работа			
1.	Анализ и согласование планов работы педагогических работников школы и социальных партнёров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	План работы	Администрация, представители соц. партнеров
2.	Общественно-профессиональная экспертная работа (внешняя, внутренняя) включающая в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учёта особых образовательных потребностей детей с	Пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ	Учителя, педагоги доп. образования

	ограниченными возможностями здоровья;		
3.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ОВЗ	Учителя, педагоги доп. образования
4.	Отбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности, используемых в работе с детьми с ОВЗ	Учителя, педагоги доп. образова
Профилактическая работа			
1.	Профилактическая работа, содействующая полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждению возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учётом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса	Педагог – психолог, специалисты ЦДИК

2.	Содействие в организации социальными партнёрами образовательного учреждения профилактических обследований детей с ограниченными возможностями здоровья	Модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнёрами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья по сохранению физического и психического здоровья	Администрация, соц. партнеры
3.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся	План мероприятий	Зам. ВР

2.4.3. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

2.4.4. Механизмы реализации программы

Механизмом реализации Программы является деятельность «Социально – психологической службы сопровождения детей с ОВЗ» на основе социального партнёрства. Служба консолидирует усилия разных групп, состоящих из специалистов Центра образования и различных учреждений.

Центр образования организывает обучение детей с ОВЗ в различных формах:

- индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися;
- работа спецгрупп по физической культуре;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания;
- дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

2.4.5. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Программы коррекционной работы, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-педагогическая служба. Он проводится по итогам полугодиям.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.4.6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план раскрывает специфику деятельности Центра образования в содержательном и процессуальном направлениях и представляет собой документ, определяющий состав предметных областей, учебных предметов, и устанавливающий количество учебных занятий за 2 года. Количество учебных занятий на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Обязательными в Учебном плане являются следующие предметные области:

- «Филология»
- «Иностранные языки»
- «Общественные науки»
- «Математика и информатика»
- «Естественные науки»
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный план профиля обучения и индивидуальный учебный план содержат 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Для реализации потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями, Центр образования совместно с родителями (законными представителями) разрабатывает индивидуальный учебный план. Реализация индивидуального учебного плана сопровождается поддержкой тьюторов Центра образования.

Промежуточная аттестация проводится:

– в 10-11 классах по полугодиям в форме итоговых контрольных работ с 19.05. по 23.05. без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Учебный план среднего общего образования МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года (не менее 5267 часов и не более 6020 часов). Образовательная программа среднего общего образования реализуется в 10-11 классах по шестидневной неделе (согласно опросу участников образовательных отношений).

В учебный план 10 – 11 классов входят следующие обязательные предметные области:

- «Русский язык и литература»
- «Иностранные языки»
- «Общественные науки»
- «Математика и информатика»
- «Естественные науки»
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в 2017 – 2018 учебном году на уровне среднего общего образования в 10 классах реализуются 5 профилей обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, технологический и универсальный. Учебный

план каждого профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык» «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план каждого профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Социально-экономический профиль поддерживается изучением предметов «Обществознание», «Экономика» (углубленный уровень) с дополнительным модулем «Экономика (экономическая география)», «Право» (углубленный уровень), «Математика» (углубленный уровень).

Гуманитарный профиль поддерживается изучением предметов «История» (углубленный уровень), «Иностранный язык английский» (углубленный уровень) с дополнительными модулями «Деловой английский» и «Стилистика английского языка», «Литература» (углубленный уровень), «Обществознание».

Естественно-научный профиль поддерживается изучением предметов «Химия» (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень), «Физика» (углубленный уровень).

Технологический профиль поддерживается изучением предметов «Физика» (углубленный уровень), «Химия» (углубленный уровень), «Информатика» (углубленный уровень).

Универсальный профиль включает изучение предметов из обязательных предметных областей,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

Увеличение количества часов на реализацию программы по предмету «Физическая культура» (по 1 часу в каждом классе) согласно Письму Минобрнауки РФ от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Увеличение количества часов на изучение предметов:

Математика – 2 часа

Русский язык (практикум) – 2 часа

Математика (практикум) – 2 часа

Литература (практикум) – 1 час

В МОБУ «СОШ «ЦО «Кудрово» в 2017 – 2018 учебном году на уровне среднего общего образования в 11 классах реализуются 4 профиля обучения: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный, технологический. Учебный план каждого профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык» «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план каждого профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Социально-экономический профиль поддерживается изучением предметов «Обществознание», «Экономика» (углубленный уровень) с дополнительным модулем «Экономика (экономическая география)», «Право» (углубленный уровень), «Математика» (углубленный уровень).

Гуманитарный профиль поддерживается изучением предметов «История» (углубленный уровень), «Иностранный язык английский» (углубленный уровень) с дополнительными модулями «Деловой английский» и «Стилистика английского языка», «Литература» (углубленный уровень), «Обществознание».

Естественно-научный профиль поддерживается изучением предметов «Химия» (углубленный уровень), «Биология» (углубленный уровень), «Физика» (углубленный уровень).

Технологический профиль поддерживается изучением предметов «Физика» (углубленный уровень), «Химия» (углубленный уровень), «Информатика» (углубленный уровень).

В учебном плане всех профилей предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в виде контрольных работ с 03.05.2017 г. по 13.05.2017 г. Итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2017 – 2018 учебный год.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-1 КЛАСС - П

/недельный/

	Предметная область	Учебный предмет	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный	Технологический	
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	2				
		Литература	2	3	2		
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	5	3		
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	5	4	5		
		Информатика				2	
	Общественные науки	История	2	4	2		
		Обществознание	2				
		Экономика	1		-	-	
		Право	1		-	-	
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3				
		Основы безопасности жизни	1				
	Естественные науки	Биология	-		2	-	
		Химия	-		2		
		Физика	-		1		
		Естествознание	1		-		
	Итого		23		23		
		Филология и	Литература	-	2	-	-

Часть, форма и содержание учебника	иностранный язык	Литература (практикум)	1			
		Иностранный язык (английский) (практикум)	-	2	-	-
	Математика и информатика	Математика	2	-	2	
		Информатика				1
	Общественные науки	Обществознание	-	2	-	-
		Экономика (вкл эк гео)	2	-	-	-
		Право	2	-	-	-
	Естественные науки	Физика	-	-	3	
		Химия	-	-	2	
		Биология	-	-	1	-
		Естествознание	2			
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	-			
		ОБЖ	-			
	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект (теория)	1			
		Индивидуальный проект (практика)	3		3	
	Итого		13		13	
	ИТОГО		36		36	
Количество предметов (кроме индивидуального проекта)		До 12		До 12		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-2 КЛАСС – У

/недельный/

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	2

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4
	Информатика и ИКТ	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Естественные науки	Естествознание	3
	География	1
Общественные науки	История	2
	Обществознание	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		23
	География	1
	Индивидуальный проект (теория)	1
	Индивидуальный проект (практика)	3
	Литература (практикум)	1
	Математика	2
	Физическая культура	1
	<i>Русский язык (практикум)</i>	2
	<i>Математика (практикум)</i>	2
Итого		13
ИТОГО		36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 КЛАССЫ

/недельный/

	Предметная область	Учебный предмет	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный	Технологический

Обязательные учебные предметы и учебные пр	Русский язык и литература	Русский язык	2		2		
		Литература	2	3	2		
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	5	3		
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	5	4	5		
		Информатика				1	
	Общественные науки	История	2	4	2		
		Обществознание	2				
		Экономика	1		-	-	
		Право	1		-	-	
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	3		3		
		Основы безопасности жизни	1		1		
	Естественные науки	Биология	-		1	-	
		Химия	-		2		
		Физика	-		1		
		Естествознание	1		-		
		Астрономия	1		1		
	Итого		24		23		
	Часть, формируемая учебными пр	Филология и иностранный язык	Литература	-	2	-	-
			Литература (практикум)	1		1	
			Иностранный язык (английский) (практикум)	-	2	-	-
Математика и информатика		Математика	2	-	2		
		Информатика				2	
Общественные науки		Обществознание	-	2	-	-	
		Экономика (вкл эк гео)	2	-	-	-	
		Право	2	-	-	-	
Естественные науки		Физика	-	-	3		

ас тн ик ам и об ра зо- ва те ль		Химия	-	-	2		
		Биология	-	-	2	-	
		Естествознание	2		-		
		Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	-			
			ОБЖ	-			
		Индивидуальный про- ект	Индивидуальный проект (теория)	1		1	
			Индивидуальный проект (практика)	3		3	
	Итого		13		14		
ИТОГО			37		37		
Количество предметов (кроме индивидуального проекта)			До 12		До 12		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-1 КЛАСС - П

/годовой/

	Предметная область	Учебный предмет	Соци- ально -эко- номи- че- ский	Гу- ма- ни- тар- ный	Есте- стве- нно- науч- ный	Тех- ноло- гиче- ский
О бя за- те ль н ые уч	Русский язык и литера- тура	Русский язык	68			
		Литература	68	102	68	
	Иностранные языки	Иностранный язык (англий- ский)	102	170	102	
	Математика и инфор- матика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	170	136	170	
		Информатика				68

еб н ые пр ед ме т ы и уч еб н	Общественные науки	История	68	136	68			
		Обществознание	68					
		Экономика	34		-	-		
		Право	34		-	-		
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	102					
		Основы безопасности жизни	34					
	Естественные науки	Биология	-		68	-		
		Химия	-		68			
		Физика	-		34			
		Естествознание	34		-			
	Итого		782		782			
	Ча ст ь, фо рм ир уе ма я уч ас тн ик ам и об ра зо ва те ль	Филология и иностраный язык	Литература	-	68	-	-	
			Литература (практикум)	34				
			Иностранный язык (англий- ский) (практикум)	-	68	-	-	
Математика и инфор- матика		Математика	68	-	68			
		Информатика				34		
Общественные науки		Обществознание	-	68	-	-		
		Экономика (вкл эк гео)	68	-	-	-		
		Право	68	-	-	-		
Естественные науки		Физика	-	-	102			
		Химия	-	-	68			
		Биология	-	-	34	-		
		Естествознание	68					
Физическая культура, экология, ОБЖ		Физическая культура	-					
		ОБЖ	-					
Индивидуальный про- ект		Индивидуальный проект (теория)	34					
		Индивидуальный проект (практика)	102		102			
Итого			442		442			
ИТОГО			1224		1224			

Количество предметов (кроме индивидуального проекта)	До 12	До 12
------------------------------------------------------	-------	-------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10-2 КЛАСС – У

/годовой/

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	68
	Литература	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	136
	Информатика и ИКТ	34
Иностранные языки	Иностранный язык	102
Естественные науки	Естествознание	102
	География	34
Общественные науки	История	68
	Обществознание	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	34
Итого		782
	География	34
	Индивидуальный проект (теория)	34
	Индивидуальный проект (практика)	102
	Литература (практикум)	34
	Математика	68
	Физическая культура	34
	<i>Русский язык (практикум)</i>	68
	<i>Математика (практикум)</i>	68
Итого		442
ИТОГО		1224

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 КЛАССЫ

/годовой/

	Предметная область	Учебный предмет	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный	Технологический
Обязательные учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык	66		66	
		Литература	66	99	66	
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	99	165	99	
	Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	165	132	165	
		Информатика				33
	Общественные науки	История	66	132	66	
		Обществознание	66			
		Экономика	33		-	-
		Право	33		-	-
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	99		99	
		Основы безопасности жизни	33		33	
	Естественные науки	Биология	-		33	-
		Химия	-		66	
		Физика	-		33	
		Естествознание	33		-	
		Астрономия	33		33	
	Итого		792		792	
Част	Филология и иностранный язык	Литература	-	66	-	-
		Литература (практикум)	33		33	

ь, фо рм ир уе ма я уч ас тн ик ам и об ра зо- ва те		Иностранный язык (англий-ский) (практикум)	-	66	-	-
	Математика и информ-матика	Математика	66	-	66	
		Информатика				66
	Общественные науки	Обществознание	-	66	-	-
		Экономика (вкл эк гео)	66	-	-	-
		Право	66	-	-	-
	Естественные науки	Физика	-	-	99	
		Химия	-	-	66	
		Биология	-	-	66	-
		Естествознание	66		-	
	Физическая культура, экология, ОБЖ	Физическая культура	-			
		ОБЖ	-			
	Индивидуальный про-ект	Индивидуальный проект (теория)	33		33	
		Индивидуальный проект (практика)	99		99	
	Итого		429		462	
ИТОГО		1221		1221		
Количество предметов (кроме индивидуального проекта)		До 12		До 12		

Годовой календарный учебный график работы

Начало 2017-2018 учебного года 1 сентября 2017 года, окончание – 31 мая 2018 года. Продолжительность учебного года:

- в 10 классах – 34 недели
- в 11 классах – 33 недели

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится на ТРИМЕСТРЫ

	Дата	
--	------	--

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1 триместр	01.09.17	02.12.2017	12
2 триместр	04.12.17	03.03.18	11
3 триместр	05.03.18	31.05.18	11

Каникулы

10 классы

Осенние с 29.10 по 06.11 – 9 дней

Зимние с 30.12.2017 по 09.01.2018 – 11 дней

Весенние с 08.03 по 11.03- 4 дня и с 25.03 по 01.04 8 дней

11 классы

Осенние с 29.10 по 06.11 – 9 дней

Зимние с 31.12.2017 по 09.01.2018 – 10 дней

Весенние с 08.03 по 11.03- 4 дня и с 25.03. по 01.04 – 8 дней

Продолжительность учебной недели

- 6-дневная для 10 – 11 классов

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недельной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью.

Расписание звонков

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
09.00	1 урок	09.40
09.50	2 урок	10.30

10.50	3 урок	11.30
11.50	4 урок	12.30
12.40	5 урок	13.20
13.30	6 урок	14.10
14.20	7 урок	15.00

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится в виде контрольных работ с 10.05.2017 г. По 29.05.2017 г. Итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности

В соответствии со Стандартом образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью при реализации Стандарта понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных, метапредметных и воспитательных результатов (приобретение учащимися социального опыта, положительное отношение к базовым национальным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия).

Основные задачи:

- оказание помощи учащимся в освоении разных социальных позиций за счёт включения в различные ученические сообщества;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся через организацию внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- организация педагогической поддержки обучающихся, оказание помощи в поисках «себя» (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов), формирование способности к личностному самоопределению;

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- создание условий для индивидуального развития учащегося в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для практического применения во внеурочное время сформированных универсальных учебных действий в урочное время;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и включает в себя:

- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **духовно-нравственное направление**, целью которого является освоение учащимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- **социальное направление** помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **общекультурное направление** ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся. В соответствии со Стандартом образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию

урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

План внеурочной деятельности 10-11 классы

		Кол-во часов			
		10-1	10-2	11-1	11-2
Спортивно-физкультурное и оздоровительное	Спортивные игры и соревнования	0,5	3		
	Допризывная подготовка молодежи	0,5	0,5		
Духовно-нравственное	Час класса	0,5	0,5		
Социальное	Психологическая подготовка к ЕГЭ				
	Организационная подготовка к ЕГЭ				
	Финансовая грамотность	1	1		
	Основы трудового законодательства	1	1		
	Компетентный абитуриент		0,5		
	Этика и психология делового общения		0,5		
	Этика и психология семейной жизни		0,5		
Общеинтеллектуальное	Гиды-переводчики	1			
	Осенняя физико-математическая школа	0,5			
	Весенний лингвистический лагерь	1			
	Инженерная школа	1			

	Интеллектуальный клуб «Что?Где?Когда?»	0,5		4	
	Химический практикум				4
	Физический практикум				4
	Практикум по обществознанию			4	
Общекультурное	Образовательные события	0,25	0,25		
	Образовательные путешествия в мир бизнеса и предпринимательства	0,25	0,25		
ИТОГО		8	8	8	8

3.4. Система условий реализации Программы

В соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы необходимы решить комплекс взаимосвязанных задач:

- создать образовательную среду, где весь школьный уклад интегрирован с социумом, обеспечивает возможность сетевых взаимодействий для удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- обеспечить равные возможности получения качественного образования обучающихся (в том числе детям с ОВЗ) посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- обеспечить адекватное ресурсное обеспечение;
- формировать уклад школьной жизни, доверительных отношений между обучающимися и педагогами;
- подготовить учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающего достижение качественно новых результатов, мотивировать его на непрерывное профессиональное совершенствование;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям XXI в.

Для решения поставленных задач в Центре образования созданы принципиально новые условия, которые описаны в разделе «Система условий реализации Программы», который разработан на основе требований Стандарта, с учётом организационной структуры Центра образования, возможностей ее взаимодействия с социальными партнёрами.

Система условий реализации Программы содержит:

- описание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий и ресурсов Центра образования;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями образовательной программы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Результатом выполнения требований Стандарта к условиям реализации Программы является создание комфортной, благоприятной и привлекательной для всех участников образовательного процесса образовательной среды Центра образования, соответствующей возрастным особенностям и задачам обучения, воспитания и развития школьников.

Выполнение требований Стандарта обеспечит возможность достижения каждым обучающимся целей образования — планируемых (личностных, предметных и метапредметных) результатов, развитие личности и формирование социальных ценностей и компетентностей, предусмотренных Программой.

3.4.1. Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности Центра образования кадрами;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности Центра образования кадрами

Центр образования полностью и в соответствии со штатным расписанием укомплектован кадрами. Есть все необходимые специалисты: педагог - психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, социальный педагог. Управление Центром образования осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности.

Описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей

Кадры Центра образования имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию для решения задач, определённых в Программе, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует

	учебно - методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет	
Учителя предметники	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	32	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	соответствует

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматиче-	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	соответствует

	ского и социального благополучия обучающихся.		подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения,	соответствует

			без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно - нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Система непрерывного профессионального развития, повышения квалификации и аттестации педагогических работников Центра образования:

- обеспечивает оптимальное вхождение педагогов Центра образования в систему ценностей современного образования;
- развивает актуальные аспекты профессиональной компетентности учителей;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение профессионального и личностного роста педагогов.

Основными направлениями системы непрерывного профессионального развития педагогов Центра образования являются:

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	
Системная курсовая подготовка	ЛОИРО
Научно-методическое сопровождение повышения профессионализма	Внутрикорпоративное обучение
Механизм коллективного включения образовательных технологий в ОП	Алгоритм проектирования и реализации инновационных замыслов (идея-механизм реализации-продукт-рефлексия) в специфических организационных формах (семинар, педсовет, практикум, круглый стол и др.)
Индивидуальная деятельность учителя	Профессиональное развитие на основе индивидуального плана профессионального роста
Обмен опытом	Система стажировок

Система представляет собой сложный интеграционный механизм, основанный на таких подходах, как инновационность, ориентация на лучшие образцы, технологичность. Он направлен на реализацию содержания специфической модели организации обучения, воспитания и развития учащихся в Центра образования.

Механизм включает в себя:

- выбор актуальных и эффективных педагогических технологий, их изучение, апробацию, внедрение и отработку;
- изменение содержания образования;

- индивидуальную исследовательскую деятельность учителей;
- систему методической работы с кадрами.

Для достижения результатов Программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения объема стимулирующей части фонда оплаты труда. Рейтинг учителя подсчитывается по итогам I полугодия и учебного года и складывается из параметров:

- учебная деятельность;
- методическая деятельность учителя;
- общественная работа
- работа с документами
- трудовая дисциплина
- классное руководство
- техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей

Показатели и индикаторы по оценке качества деятельности педагогических работников разработаны в соответствии со спецификой Программы. Они подробно изложены в локальном нормативном акте «Положении об оплате и стимулировании труда работников».

3.4.2. Финансово-экономические условия

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации Программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
- обеспечивают Центру образования возможность исполнения требований стандарта;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - Комитета образования администрации Всеволожского муниципального

района Ленинградской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Центром образования услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте Центра образования и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации Программы осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество младших школьников, обучающихся по Программе.

Региональный расчётный подушевой норматив (*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации Программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников и отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации Программы определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень

услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте Центра образования и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» (<http://bus.gov.ru>).

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения Центра образования специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию Программы;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании труда работников»

3.4.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы направлены на обеспечение:

- возможности достижения обучающимися планируемых результатов Программы;
- соблюдения:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических требований:

- ✓ к образовательному процессу (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- ✓ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- ✓ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов;
- ✓ помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- ✓ строительных норм и правил;
- ✓ требований пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра образования;
- ✓ требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения Центра образования;
- ✓ требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Центре образования;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) архитектурной доступности (возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Материально-техническая база Центра образования в основном соответствует задачам по обеспечению Программы необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в Центер образования закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

3.4.4. Информационно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Программы включает в себя печатные и электронные образовательные ресурсы. Полный перечень печатных ресурсов

опубликован в Приложениях «Перечень учебников» и «Перечень УМК», с перечнем электронных образовательных ресурсов Центра можно ознакомиться на сайте Центра образования.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы сформирована информационная среда. Она включает в себя:

- сайт образовательного учреждения;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- материалы для изучения и преподавания любого образовательного курса, его постоянного обновления на основе использования информационных и коммуникативных технологий (ИКТ);
- систему планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- материалы для ведения мониторинга развития учащихся в учебной и внеучебной деятельности, повышения профессионализма педагогических кадров;
- систему ведения мониторинга здоровья обучающихся и сохранения его результатов в ИС;
- систему информирования родителей, общественности о содержании и результатах образовательной деятельности Центра образования.

Педагоги и обучающиеся по мере возрастания возможностей образовательного учреждения обеспечиваются техническими средствами для оперативного сбора и обмена информацией, получения доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета.

3.4.5. Психолого-педагогические условия

В системе образования Центра образования создана особая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

Сформирована необходимая инфраструктура:

- социально – психологическая служба;
- заключены договора с социальными партнерами.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на решение важнейшей задачи — обеспечения доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям обучающихся из групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на различных уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне школы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации Программы;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Сентябрь 2016
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август 2016
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим	Август 2016

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Август 2016
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Сентябрь 2016
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2016
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Август 2016
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Август 2016

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	Август 2016
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2016
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2016
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2016

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО</p>	<p>Сентябрь 2016</p>
	<p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2016</p>
	<p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	<p>Сентябрь 2016</p>
	<p>4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Сентябрь 2016</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2016</p>
	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2016</p>

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2016
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Сентябрь-октябрь 2016
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Сентябрь-октябрь 2016
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СО	Сентябрь-октябрь 2016
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Сентябрь-октябрь 2016
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2016
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Сентябрь-октябрь 2016
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2016

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Сентябрь-октябрь 2016
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	Сентябрь-октябрь 2016
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Сентябрь-октябрь 2016
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Сентябрь-октябрь 2016
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Сентябрь-октябрь 2016